



Observatorio Europeo de la Violencia Escolar  
Observatorio Internacional de la Violencia Escolar

# **Les dix commandements de la lutte contre la violence à l'école**

**Jornadas sobre la Prevención de la Violencia Escolar en el  
Contexto Europeo**

**MURCIA – 26-27-28 de Abril de 2007**

**Observatorio para la Convivencia de la Comunidad Autónoma de la  
región de Murcia.**

**Pr. Eric Debarbieux  
Universidad de Bordeaux- Francia**

# 1<sup>er</sup> commandement

- Des manipulations téméraires

	<u>Numero de Victimas</u>	<u>Perfil de los agresores</u>	<u>lugar</u>
1964	10	42 anos	Colona, escuela primaria, RFA
1974	26	Terroristas FLP	Maalot, Israel
1979	32	Miembros partido Ba'ath	Escuela de artilleria Aleppo, Syria
1989	14	Adulto – Antifeminista	Escuela polytecnica, Montréal
1989	5	Adulto-25 anos	Stockton, California, USA
1992	4	20 anos – ex alumno	Oliverhust- California, USA
1996	17	43 anos	Dunblane- Escocia
1997	8	Adulto	Sanaa- Yemen
1998	5	13 y 11 anos	Jonesboro Arkansas USA
1999	13	18 y 17 anos	Columbine Colorado, USA
2001	8	Adulto - 37 anos	Osaka- escuela elementaria- Japon
2002	15	19 anos alumno excluido	Erfurt, Alemania
2004	4	Alumno 15 anos	Islas Malvinas Argentina
2004	8	Adulto, intrusion	Ruzhou High School, China
2005	8	16 anos	Red Lake, USA
Total asesinatos	177		
Asesinatos por adultos	128	72,32%	

## 2<sup>ème</sup> commandement

- La négation tu éviteras

# La multivictimation

multivictimations	Non réponse	non victimes	1 victim	2 victimat ions	3 victimat ions	4 victimat ions et +	TOTAL
<b>NSE</b>							
Bajo	10,4%	26,8%	24,1%	23,1%	5,3%	10,3%	100%
medio bajo	9,5%	25,7%	26,5%	23,9%	5,8%	8,6%	100%
medio alto	8,3%	22,0%	29,5%	26,2%	7,6%	6,3%	100%
alto	7,0%	23,9%	29,6%	27,1%	6,5%	5,9%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>9,5%</b>	<b>25,2%</b>	<b>26,5%</b>	<b>24,4%</b>	<b>6,0%</b>	<b>8,4%</b>	<b>100%</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 135,89$ ,  $ddl = 15$ ,  $1-p = >99,99\%$ .  
 N= 13716 observations.  
 (ECOS/CONICYT)

## 3<sup>ème</sup> commandement

- Diagnostic scientifique tu  
feras

# Les insuffisances des statistiques officielles

	<b>% élèves se déclarant victimes 2002-2003</b>	<b>Proportion victimes SIGNA 2002-2003</b>
<b>extorsion</b>	6,1	0,03
<b>insultes</b>	72,4	0,23
<b>racisme</b>	16,1	0,01
<b>coups</b>	23,9	0,30
<b>vol</b>	45,1	0,11

# 4<sup>ème</sup> commandement

- Cause unique tu rejetteras



Il n'y a pas une cause à la violence. Chaque facteur à lui seul n'est en rien une explication suffisante. Nous sommes dans un système hypercomplexe et à la pluralité des causes il faudra bien apporter des réponses différenciées. Une étude importante: *The Cambridge Study in Delinquent Development* (Farrington, 1997) démontre que le pourcentage de jeunes mis en cause pour violence augmente de moins de 3% des jeunes sans facteurs de risque à 31 % de ceux qui combinent quatre facteurs de risque, dont le modèle le plus prédictif est : bas statut social de la famille, famille nombreuse, faible coefficient intellectuel, et socialisation familiale défectueuse. La tendance actuelle est de montrer que les facteurs scolaires sont particulièrement déterminants (Benbenishty et Astor, 2006, Debarbieux, 2006).

# Inégalité devant le risque

Victima robo con amenaza NSE	Non réponse	Si	No	TOTAL
Bajo	3,4%	7,1%	89,5%	100%
medio bajo	3,2%	5,3%	91,4%	100%
medio alto	2,0%	4,7%	93,3%	100%
alto	1,9%	3,7%	94,4%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>3,0%</b>	<b>5,7%</b>	<b>91,4%</b>	<b>100%</b>

La dépendance est très significative.  $\chi^2 = 58,06$ , ddl = 6,  $1-p = >99,99\%$ .

<b>Violencia</b>	<b>++</b>	<b>Al menos una vez al mes</b>	<b>Dos o tres veces en el período 2005</b>	<b>Nunca</b>	<b>TOTAL</b>
<b>NSE</b>					
Bajo	43,7%	25,6%	20,4%	8,5%	100%
medio bajo	33,1%	24,0%	30,5%	11,2%	100%
medio alto	26,5%	23,2%	35,5%	13,4%	100%
alto	18,1%	19,9%	41,6%	19,6%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>33,9%</b>	<b>23,7%</b>	<b>29,1%</b>	<b>11,9%</b>	<b>100%</b>

# 5<sup>ème</sup> commandement

- De tout simplisme te garderas

# Percepcion de la violencia por los alumnos franceses y brasilenos

<b>violencia pais</b>	Tremendo	Mucho	Regular	Un poco	Ninguna	<b>TOTAL</b>
Francia	13,4%	17,8%	25,0%	36,7%	7,1%	100%
Brasil	4,2%	8,2%	24,1%	46,6%	16,9%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>9,1%</b>	<b>13,3%</b>	<b>24,6%</b>	<b>41,3%</b>	<b>11,7%</b>	<b>100%</b>

La dependencia es muy significativa.  $\chi^2 = 1\ 386,40$ ,  $gdl = 4$ ,  $1-p = >99,99\%$ .

Fuente : Eric Debarbieux/Unesco 2004 N Francia=11147, N Brazil= 9800

# 6<sup>ème</sup> commandement

- Des commerçants te méfieras

# Victimizacion

## Francia – Inglaterra - Brasil

	<b>Golpes</b>	<b>Insultas</b>	<b>Racismo</b>	<b>Extorsion con amenazas</b>
<b>Francia</b>	24.6%	75%	23%	37%
<b>Inglaterra</b>	25.6%	65.7%	23%	27%
<b>Brasil</b>	4.8%	60%	9%	29%

Fuentes : Debarbieux (2003), Unesco (2004), Blaya (2001) – Observatorio Europeo de la Violencia Escolar

# 7<sup>ème</sup> commandement

- La prévention tu  
penserás et tes actions  
évalueras



Stratégies	Crime	Abus de substances	Comportement agressif	Décrochage absentéisme
<b><u>Interventions centrées sur l'environnement</u></b>				
Interventions sur l'école et la gestion de la discipline	●	●	●	?
Interventions pour établir des normes ou des attentes	●	●	●	?
Gestion de la classe	-	●	?	●
Réorganisation des grades ou des classes	-	-	●	●
<b><u>Interventions centrées sur les individus</u></b>				
Entraînement au self-control ou à la compétence sociale utilisant des méthodes cognitivo-béaviorales	●	●	●	●
Entraînement au self-control ou à la compétence sociale <u>sans</u> utilisation des méthodes cognitivo-béaviorales	?	?	○	○
Autres programmes d'instruction (ex : D.A.R.E.)	○	?	?	○
Interventions cognitivo-béaviorales pour modification du comportement	?	?	●	●
Conseil, travail social et autres interventions thérapeutiques	?	?	○	○
Mentorat, tutorat et soutien scolaire	?	○	●	●
Récréation, service communautaire et activités de loisir	?	○	?	-

« Ce qui marche dans la prévention du crime » (School-based strategies) – Adapté de Gottfredson (in Sherman et alii, 2002,)  
Légende : ●= fonctionne ; ○= ne fonctionne pas ; - = prometteur ; ?=inconnu ou effet mixte

# 8<sup>ème</sup> commandement

- La solitude tu éviteras

- Du côté des élèves
- Du côté des adultes
- Les conséquences de l'approche actionniste

# 9<sup>ème</sup> commandement

- Tes enseignants tu formeras

**ROYER (2001):** Votre politique de formation des maîtres sur la manière de prévenir et de composer avec la violence à l'école est pertinente et efficace dans la mesure où les enseignants oeuvrant dans vos écoles :

- 1- connaissent et comprennent comment se développent les conduites agressives chez les jeunes;
- 2- partagent la conviction que l'éducation, et particulièrement l'école, peut contribuer à en prévenir le développement et le maintien;
- 3- interviennent de manière proactive et non réactive par rapport à la violence et aux conduites agressives à l'école;
- 4- sont convaincus que la diversité des problèmes liés à la violence rend nécessaire des interventions individualisées, sur-mesure;
- 5- valorisent la formation continue, en cours d'emploi, conscients que l'expérience seule n'est pas suffisante;
- 6- peuvent intégrer dans leurs pratiques les connaissances récentes de la recherche;
- 7- ont développé de solides habiletés pour établir des partenariats avec les parents, conscients que leur participation a un effet considérable sur l'efficacité de leurs interventions;
- 8- reconnaissent comme essentiel le travail d'équipe, sachant que leurs seules interventions en classe ne seront pas suffisantes.

# 10<sup>ème</sup> commandement

- Communautés tu aideras



- Observatorio Internacional de la Violencia Escolar : [debarberic@aol.com](mailto:debarberic@aol.com)

- [www.ijvs.org](http://www.ijvs.org) (sitio del International Journal on Violence and Schools)

- Observatorio Europeo de la violencia escolar:  
[obsviolence@aol.com](mailto:obsviolence@aol.com)  
[www.obsviolence.com](http://www.obsviolence.com)

